UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA Y LA SINTAXIS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**5**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**7**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**7**
METODOLOGÍA	**8**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**8**
EVALUACIÓN	**9**
BIBLIOGRAFÍA	**10**

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Didáctica de la gramática y la sintaxis	**Código**	F4C1M03005
Materia	El sistema de la lengua española		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	5		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	María del Carmen Carcelén Fraile
Correo electrónico	carmen.carcelen@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes, previa petición de cita

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1
Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2
Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3
Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4
Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

Competencias específicas:

CE5
Analizar los sistemas morfosintácticos, léxico-semántico y fonéticos de la lengua española, reconociendo los componentes lingüísticos que presentan mayor dificultad para estudiantes no nativos.

CE6
Emplear la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje del castellano en las áreas de fonética, morfosintaxis y léxico-semántica.

CE7
Aplicar diferentes estrategias para desarrollar las destrezas de expresión, comprensión e interacción en el lenguaje oral y escrito.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Evaluar diferentes metodologías para la enseñanza de la gramática así como los contenidos gramaticales que deben enseñarse atendiendo al nivel del alumno según el MCER.
- Revisar el sistema gramatical y morfosintáctico del español, conociendo los elementos más complejos en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- Analizar diferentes técnicas, actividades y proyectos para la enseñanza y evaluación de la gramática y la sintaxis del español.
- Planificar clases y diseñar actividades en las que la enseñanza de la gramática se produzca contextualizada dentro de un enfoque comunicativo.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- La gramática en ELE: definición y aproximaciones.
- Contenidos gramaticales según el Marco Común Europeo de Referencia para ELE.
- La didáctica de la gramática en ELE.
- Técnicas para enseñanza de la gramática en el aula.
- La enseñanza de la gramática en el enfoque comunicativo y por tareas.
- La evaluación de la gramática en el aula de ELE.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. La enseñanza y evaluación de la gramática en ELE.

Unidad 2. El sistema gramatical y morfosintáctico del español (I). Las formas verbales y el sintagma verbal.

Unidad 3. El sistema gramatical y morfosintáctico del español (II). El sintagma nominal. Los pronombres, la preposición y la conjunción.

Unidad 4. Sintaxis del español. La oración simple y la oración compuesta.

METODOLOGÍA:

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	12,5	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	12,5	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	17,6	0%
Trabajo autónomo	54,6	0%
Foros de discusión y debate	5,5	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	17,6	0%
Test de autoevaluación	2,7	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Gómez del Estal Villarino, M. (2004). La enseñanza de la gramática dentro del enfoque por tareas, Forma, 8, pp. 83-107.

Lugo, S. y Quintana, L, La gramática en la clase de ELE. Consideraciones sobre su valor en la enseñanza y cómo presentarla enhttps://www.scribd.com/document/363943915/La-ensenanza-de-la-Gramatica-en-ELE.

Martín Peris, E. (2005). La enseñanza de la gramática según el Marco común europeo de referencia para las lenguas, en Metodología y Didáctica del español como lengua extranjera. SGEL, Madrid, pp. 81-102.

Moreno García, C. (2017). Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L. Madrid: Arco/Libros, S,L.

Santos Gargallo, I. (2017) Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Arco/Libros S.L.

Complementaria

Alarcos Llorach, E. (1994): Gramática de la Lengua española, Madrid, Espasa- Calpe.

Cortés Moreno, M. (2005). "¿Hay que enseñar gramática a los estudiantes de una lengua extranjera?", CAUCE, Revista Internacional de Filología y su Didáctica, 28: 89-108. Universidad de Sevilla, España. Disponible en la Red:http://203.68.184.6:8080/dspace/handle/987654321/798

Gutiérrez Araus, M. L. (2019). Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L. Madrid Arco / Libros.

Gómez Torrego, L. (2007). Gramática didáctica del español. SM.

Martín Peris, E. (CVC). Gramática y Enseñanza de Segundas Lenguas. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

Peñalver Castillo, M. (2012). El Español en el Marco Común Europeo, Estudios Filológicos, 50, pp. 75-93.

Real Espinosa, J. M. (2017). La evolución de la gramática en la enseñanza del español: de “la colección de reglas” al “conjunto de recursos comunicativos”, Language and Cultural Encounters (LCE) *en línea+. Disponible en https://lceseville.com/tag/pedagogia/page/2/

Rojo, G. (1990).: “Relaciones entre temporalidad y aspecto en el verbo español”, en I. Bosque: Tiempo y aspecto en español, Madrid, Cátedra, 1990, págs. 17-45.

Ruiz Herrero, J. M. y Soler Canela, O. (2013). Evaluación para el aprendizaje: la evaluación formativa en el aula de ELE, DidactiRed, Centro Virtual Cervantes [en línea]. Disponible en https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_13/21012013.htm